

**Анализ занятия в детском саду «Сказка» г.Нефтегорска  
в соответствии с требованиями ФГОС**

<b>№</b>	<b>Параметры анализа</b>	<b>Занятие: содержание и выводы</b>
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1.	ФИО воспитателя ( педагога дошкольного образования)	Земскова Т.И.
2.	Дата посещения занятия	23.03.2023г.
3.	Образовательная область	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). Тема: «Кто живет на водоемах?»
4.	Группа	Вторая младшая
5.	Дошкольников по факту	7
6.	Цель посещения занятия	Анализ занятия на соответствие ФГОС
7.	Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия.	+
8.	Готовность дошкольников к началу занятия.	+
9.	Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ, дидактическими средствами.	+
10.	Санитарное состояние группы Температурный режим Проветривание Освещение	+ + + +
11.	Наличие плана-конспекта занятия.	+
12.	Соответствие темы занятия календарно-тематическому планированию	+
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые ориентиры дошкольного образования)</b>		
1.	социально-коммуникативное развитие;	
2.	познавательное развитие;	+
3.	речевое развитие;	
4.	художественно-эстетическое развитие;	
5.	физическое развитие.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ</b>		
1.	Проектирование занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников.	+
2.	Соотношение нагрузки на память и мышление дошкольников.	+
3.	Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников.	+
4.	Дифференцированный и индивидуальный подход к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе.	+
5.	Учет развивающих и воспитательных возможностей дошкольников.	+
6.	Выполнение санитарных норм: – Предупреждение утомления и переутомления. – Чередование видов игровой деятельности. – Своевременное и качественное проведение физминуток, физпауз. Соблюдение правильной рабочей позы.	+ + + +
7.	Учет целевых ориентиров дошкольного образования.	+
<b>Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ</b>		
1.	Эмоциональность занятия. Соотношение рационального	+

	и эмоционального в работе с детьми.	
2.	Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную и развивающую потребность	+
3.	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей)	+
4.	Смена видов игровой деятельности дошкольников	+
5.	Обеспечение комфортных условий для каждого дошкольника в процессе занятия	+
6.	Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с детьми	+
7.	Умение организовать детей на игровую деятельность и поддержание дисциплины	+
8.	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	+
9.	Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды)	+
10.	Результаты занятия: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу в разных видах деятельности - игре, общении</li> <li>– дети обладают установкой положительного отношения к окружающему миру;</li> <li>– активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.</li> <li>– дети обладают развитым воображением</li> <li>– владеют устной речью, могут выражать свои мысли</li> </ul>

### Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)

Самоанализ проведен, цели и задачи выполнены.

### Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены, ООД включает приемы, которые предусматривают смену деятельности: беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, отгадывание загадок. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог сама на него отвечала. Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: старалась вовлечь в беседу малоактивных (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания). Активность на ООД была высокая, интерес не ослабевал до конца ООД. Цель ООД через задачи была достигнута.

Занятие соответствует требованиям ФГОС.

Подпись посетившего занятия:

Макарова Е.В.  
Корякина И.А.